



**ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ**



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា



ស្តង់ដារនាយកសាលារៀន

**នាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាល និងវិក្រឹតការ
ឆ្នាំ ២០១៧**

មុព្វកថា

គោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនបានកំណត់អំពីចតុវិស័យ កសាងគ្រូបង្រៀនឱ្យមានចំណេះដឹង ជំនាញ សីលធម៌ និងមានសមត្ថភាពអនុវត្តវិជ្ជាជីវៈ ដោយមានការទទួលស្គាល់ពីសង្គម។ ដើម្បីសម្រេចបានចតុវិស័យនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានដាក់ចេញយុទ្ធសាស្ត្រជាច្រើន ក្នុងនោះក៏មានការពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពជាអ្នកដឹកនាំ សាលារៀន។ ក្នុងក្របខ័ណ្ឌផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន ត្រង់ចំណុច ៨.១.១.២ សំដៅបង្កើត ស្នងដានាយកសាលារៀន។

គុណភាពអប់រំគឺជាគុណភាពគ្រូបង្រៀន និងគុណភាពនាយកសាលារៀន។ ក្នុងន័យនេះ កំណែទម្រង់អប់រំ នាពេលបច្ចុប្បន្ន ផ្ដោតទៅលើការពង្រឹង ការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ការពង្រឹងគុណភាពគ្រូ និងការកែលម្អការបង្រៀន និងការរៀន ដោយផ្តល់ឱ្យសាលារៀននូវស្វ័យភាពហិរញ្ញវត្ថុ និងការទទួលខុសត្រូវចំពោះលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការខាងលើនេះក្នុងការអនុវត្តកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បាន រៀបចំនូវស្នងដានេះឡើងដើម្បី តម្រូវឱ្យនាយកសាលារៀនមានគុណវុឌ្ឍិគ្រប់គ្រាន់ មានសមត្ថភាពខាងការគិតបែប យុទ្ធសាស្ត្រ និងនវានុវត្តន៍ មានភាពជាអ្នកដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលសាលារៀន កម្មវិធីសិក្សា ការបង្រៀន និងការ រៀនតាមបរិបទថ្មីក្នុងសតវត្សទី២១ ដើម្បីជំរុញឱ្យគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនមានលទ្ធភាពអភិវឌ្ឍខ្លួនពេញមួយជីវិត មានលទ្ធភាពដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមថ្មីៗ ប្រកបដោយឧត្តមភាព ដោយផ្សារភ្ជាប់សាលារៀន និងសហគមន៍។

ឆ្លើយតបនឹងទិសដៅខាងលើ ក្រសួងបានរៀបចំស្នងដានាយកសាលារៀន ដែលមាន ៦ស្នងដារួមមានកម្រិត វប្បធម៌និងបទពិសោធការងារ សមត្ថភាពនិងគុណសម្បត្តិរបស់នាយកសាលារៀន បំណិនគ្រិះរិះពិចារណានិង នវានុវត្តន៍ ភាពជាអ្នកដឹកនាំគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលសាលារៀន ភាពជាអ្នកដឹកនាំលើកម្មវិធីសិក្សា ការបង្រៀននិងរៀន និង ការផ្សារភ្ជាប់សាលារៀននិងសហគមន៍។ ការរៀបចំស្នងដានេះ ស្របតាមក្របខ័ណ្ឌសមត្ថភាពនាយកសាលារៀននៅ ក្នុងតំបន់ និងក្របខ័ណ្ឌច្បាប់ស្តីពីសហលក្ខន្តិកៈមន្ត្រីរាជការស៊ីវិល អនុក្រឹត្យស្តីពីក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន គោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន និងឧបករណ៍រង្វាយតម្លៃ នាយកសាលារៀនល្អ ដែលជាឧបសម្ព័ន្ធទី១ នៃប្រកាសលេខ ៧៦១ អយក.ប្រក ចុះថ្ងៃទី២៦ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០១៦ ស្តីពីការកំណត់ គោលការណ៍ លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ និងនីតិវិធីនៃការវាយតម្លៃនាយកសាលារៀនល្អ និងគ្រូបង្រៀនល្អ សម្រាប់ផ្តល់ពានរង្វាន់ និងថវិកាអមពានរង្វាន់លើកទឹកចិត្តក្នុងសន្និបាតអប់រំ។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាសូមថ្លែងអំណរគុណចំពោះអ្នកពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូអភិវឌ្ឍដែលបានជួយគាំទ្រជា ស្មារតី សម្ភារៈ ថវិកាក្នុងការកសាងឯកសារស្នងដានាយកសាលារៀនឱ្យទទួលបានជោគជ័យ។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាសង្ឃឹមយ៉ាងមុតមាំថា នាយកសាលារៀន អ្នកមានបំណងធ្វើជានាយកសាលា រៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធនឹងខិតខំប្រឹងប្រែងបំពេញនូវគុណវុឌ្ឍិ និងសមត្ថភាពរបស់ខ្លួនឱ្យស្របតាមស្នងដានាំង៦ខាងលើ ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងស្មារតីទទួលខុសត្រូវខ្ពស់។

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ១៧ ខែ កុម្ភៈ ឆ្នាំ២០១៧
រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា


បណ្ឌិត ហង់ ជួន ណារ៉ុន

ស្តង់ដារនាយកសាលារៀន

១-សេចក្តីផ្តើម

គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាព ត្រង់គោលដៅទី៤ ស្តីពីគុណភាពអប់រំ បានកំណត់អំពីចំណុចដៅយ៉ាងយូរ ឆ្នាំ២០៣០ ធ្វើយ៉ាងណាបង្កើនឱ្យបាននូវការបញ្ជូនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិគ្រប់គ្រាន់ឱ្យទៅគ្រប់សាលារៀនទាំងអស់។ ផ្អែកតាមគោលដៅនេះ នាយកសាលារៀន ក៏ត្រូវមានគុណវុឌ្ឍិគ្រប់គ្រាន់ សមត្ថភាព ភាពច្នៃប្រឌិតខ្ពស់ និងការ ប្រាស្រ័យទាក់ទងល្អសម្រាប់ផ្តល់សេវាអប់រំ ប្រកបដោយគុណភាព និងភាពឆ្លើយតប។

គុណភាពអប់រំគឺជាគុណភាពគ្រូបង្រៀន និងគុណភាពនាយកសាលារៀន។ ក្នុងន័យនេះ កំណែទម្រង់អប់រំនា ពេលបច្ចុប្បន្ន ផ្តោតទៅលើការពង្រឹងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ការពង្រឹងគុណភាពគ្រូ និងការកែលម្អការបង្រៀន និង ការរៀន ដោយផ្តល់ឱ្យសាលារៀននូវស្វ័យភាពហិរញ្ញវត្ថុ និងការទទួលខុសត្រូវចំពោះលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការខាងលើនេះក្នុងការអនុវត្តកំណែទម្រង់ វិស័យអប់រំ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បាន រៀបចំនូវស្តង់ដានេះឡើងដើម្បីតម្រូវឱ្យនាយកសាលារៀនមានគុណវុឌ្ឍិគ្រប់គ្រាន់ មានសមត្ថភាពខាងការគិតបែប យុទ្ធសាស្ត្រ និងនវានុវត្តន៍ មានភាពជាអ្នកដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលសាលារៀន កម្មវិធីសិក្សា ការបង្រៀន និងការ រៀនតាមបរិបទថ្មីក្នុងសតវត្សទី២១ ដើម្បីជំរុញឱ្យគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនមានលទ្ធភាពអភិវឌ្ឍខ្លួនពេញមួយជីវិត មានលទ្ធភាពដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមថ្មីៗ ប្រកបដោយខ្ពត្តមភាព ដោយផ្សារភ្ជាប់សាលារៀន និងសហគមន៍។

ឆ្លើយតបទៅនឹងបរិបទខាងលើ កម្ពុជាបាននឹងកំពុងធ្វើកំណែទម្រង់យ៉ាងទូលំទូលាយ និងស៊ីជម្រៅលើគ្រប់ វិស័យ ពិសេសវិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដោយបានដាក់ចេញនូវវិធានការអាទិភាពនៃកំណែទម្រង់ វិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាដែលរួមមាន ៨ ចំណុច។ ដោយមើលឃើញពីវឌ្ឍនភាពរយៈពេលមួយឆ្នាំនៃការ អនុវត្តកម្មវិធីកែទម្រង់វិស័យអប់រំ ជាថ្មីម្តងទៀត ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាពង្រីកកម្មវិធីកែទម្រង់រហូតដល់ ១៥ ចំណុច ដោយឈរលើមូលដ្ឋាន សសរស្តម្ភទាំង៥ ក្នុងនោះសសរស្តម្ភទី១ បានកំណត់ឱ្យអនុវត្តផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀនដែល ផ្តោតសំខាន់ និងយកចិត្តទុកដាក់លើការបង្កើនគុណវុឌ្ឍិនិងបទពិសោធបុគ្គលិកអប់រំ ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ការរៀបចំគន្លង អាជីពគ្រូបង្រៀន និងការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា តាមរយៈរៀបចំស្តង់ដារ និងបណ្តុះបណ្តាលនាយក សាលារៀន ផ្អែកតាមយុទ្ធសាស្ត្រទី៨ នៃគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន គឺការពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលា រៀន។

ផ្អែកតាមទិន្នន័យ (EMIS, ២០១៥-២០១៦) បច្ចុប្បន្នយើងមានសាលារៀន ចំនួន ១២ ៥០៤ បើប្រៀបធៀប នឹងឆ្នាំ ១៩៨១-១៩៨២ សាលារៀនមានតែ ៣ ៨៣៥ ប៉ុណ្ណោះ។ ប៉ុន្តែ នាយកត្រីមីតែ ១១ ៣៩១នាក់ប៉ុណ្ណោះ (ទិន្នន័យ HRMS ឆ្នាំ២០១៦) ដោយសារសាលាមត្តេយ្យសិក្សាមួយចំនួនស្ថិតនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សា ក្នុងនោះ នាយកសាលារៀនដែលមានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិចំនួន ២ ៧៧០ នាក់ ស្រី ១ ៦២០នាក់ ដោយមាន អាយុមធ្យមត្រឹម៤៣ឆ្នាំ និងរយៈពេលបម្រើការងារជាមធ្យមត្រឹម២២ឆ្នាំ។ ចាប់ពីឆ្នាំ២០០២ មកដល់ឆ្នាំ២០១៦ នាយក នាយករងសាលារៀនដែលបានទទួលការបំប៉នលើឯកសារស្តីពីភាពជាអ្នកដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រង និងឯកសារបំណិន វិជ្ជាជីវៈ មានចំនួន ១៦ ៩៨១នាក់ ស្រី ២ ៤៦៩នាក់ ក្នុងនោះស្រ្តី ត្រូវបានលើកកម្ពស់ទាំងនៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ ក្រោមជាតិទាំងកម្រិតនយោបាយ និងកម្រិតបច្ចេកទេស។

ទន្ទឹមនឹងការរីកចម្រើនខាងលើ យើងមានបញ្ហាប្រឈមមួយចំនួន ដែលទាមទារឱ្យគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ត្រូវយកចិត្តទុកដាក់ដូចជា ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពនាយកសាលារៀនមួយចំនួនដែលមិនទាន់មានលក្ខណៈសម្បត្តិ សំខាន់ៗសមស្រប ដោយសមត្ថភាពពួកគាត់ដែលស្ថិតនៅក្នុងបរិបទ នៃនាយកសាលារៀន គណៈគ្រប់គ្រងសាលា រៀនមួយចំនួនសមត្ថភាពនៅមានកម្រិតលើការ រៀបចំផែនការ និងការដាក់ចេញនូវទិសដៅ យុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់ អភិវឌ្ឍសាលារៀន។ ការដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងបុគ្គលិកអប់រំ ការអភិវឌ្ឍអាជីពរបស់គ្រូបង្រៀន និងការបំពេញការងារ របស់នាយកសាលារៀនទាមទារឱ្យមានការកែលម្អ។ គិតត្រឹមឆ្នាំ២០១៦ នាយក នាយករងសាលារៀនដែលបានចូល

និវត្តន៍មានចំនួន ៦ ៤៣៨ នាក់ ទាមទារការតែងតាំងបន្ថែមថ្មី និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព ដើម្បីធានាដល់ការគ្រប់គ្រង ដឹកនាំសាលារៀនឱ្យមាននិរន្តរភាព។ នាយកសាលារៀនមួយចំនួនមិនទាន់មានសមត្ថភាពគ្រប់គ្រាន់សមល្មមនឹងទំហំ នៃការងារដែលត្រូវបំពេញ។ នាយកសាលារៀនមួយចំនួនទៀតមិនទាន់មានទឹកចិត្ត ឬ មានមនសិការងារខ្ពស់នៅ ឡើយ។ គ្រូបង្រៀនខ្លះមានសមត្ថភាព មានមនសិការខ្ពស់ តែគាត់មិនមានចិត្តចង់ធ្វើជានាយកសាលារៀនឡើយ ដោយសារតែមានមូលហេតុផ្សេងៗ។ ការមិនសូវគាំទ្រ និងឱ្យតម្លៃពីមជ្ឈដ្ឋានខ្លះដល់វិស័យអប់រំ ក៏ជាមូលហេតុដ៏ធំ។ បញ្ហាទាំងអស់នេះកំពុងតែបន្សល់ទុកសម្រាប់ វិស័យអប់រំនាពេលបច្ចុប្បន្នដែលទាមទារឱ្យមានការយកចិត្តទុកដាក់ ស្តារ និងអភិវឌ្ឍជាបន្ទាន់។

ស្តង់ដារនាយកសាលារៀននេះ នឹងផ្តល់ឱកាសដល់នាយក និងគ្រូបង្រៀនទាំងអស់ បង្កើនចំណេះដឹងទូទៅ លើស្វ័យសិក្សា សមត្ថភាពនៃការស្រាវជ្រាវ បច្ចេកវិទ្យាអប់រំ ព័ត៌មានវិទ្យា ភាសាបរទេស ចំណេះដឹងផ្នែកប្រវត្តិសាស្ត្រ ការងារគ្រប់គ្រង និងភាពជាអ្នកដឹកនាំ បំណិនវិជ្ជាជីវៈ ជំនាញអភិវឌ្ឍគំនិត ដើម្បីកែលម្អការបង្រៀននិងរៀននៅក្នុង សាលារបស់ខ្លួន ជំនាញទំនាក់ទំនងជាមួយសហគមន៍ គោលនយោបាយ ផែនការ និងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តនានា ពិសេសក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ។ ស្តង់ដារនេះក៏កំណត់ផងដែរនូវគុណវុឌ្ឍិនាយកសាលា រៀន ចាំបាច់ត្រូវមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រឡើងទៅ និងមានបទពិសោធការងារជាគ្រូបង្រៀន យ៉ាងតិច៥ឆ្នាំ មានសុខ ភាពល្អ និងសីលធម៌រស់នៅល្អ។ ស្តង់ដារនេះផ្តល់ឱកាសឱ្យបុគ្គលិកអប់រំណាចង់ធ្វើនាយកត្រូវដាក់បេក្ខភាពប្រឡង ប្រជែងជានាយកសាលារៀន ដោយកំណត់អាណត្តិជានាយកសាលារៀនរយៈពេល៥ឆ្នាំ និងត្រូវធ្វើការផ្លាស់ប្តូរទី កន្លែងបម្រើការងារម្តងៗ។ នាយកសាលាត្រូវមានសិទ្ធិទទួល ឬ បដិសេធ និងបញ្ឈប់បុគ្គលិកតាមកិច្ចសន្យា និងមាន សិទ្ធិលើកសំណើលើកទឹកចិត្តដល់បុគ្គលិកជាប្រចាំ មានប្រាក់ឧបត្ថម្ភទៅតាមទំហំការងារ មានការលើកទឹកចិត្តដោយ គិតពីអតីតភាពការងារជានាយក និងលទ្ធផលការងារ៥ឆ្នាំឡើងស័ក្តិម្តង និងផ្តល់ឯកសណ្ឋានតាមឋានៈ។

ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងការរីកចម្រើន និងបញ្ហាខាងលើ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានកំណត់ ចក្ខុវិស័យ រយៈពេលវែងដល់ឆ្នាំ២០៣០ និងរៀបចំស្តង់ដារនាយកសាលារៀនដែលផ្តោតជាសំខាន់លើគុណវុឌ្ឍិ និង បទពិសោធការងារ ការគិតបែបយុទ្ធសាស្ត្រ និងនវានុវត្តន៍ ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលសាលារៀន ភាពជាអ្នកដឹកនាំ លើកម្មវិធីសិក្សា ការបង្រៀន និងការរៀន ឧត្តមភាពរបស់នាយកសាលារៀន និងការផ្សារភ្ជាប់សាលារៀននិងសហគមន៍ ក្នុងគោលដៅពង្រឹងការផ្តល់សេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាព ភាពឆ្លើយតប និងសុខដុមនីយកម្មក្នុងអង្គភាព។

២-ចក្ខុវិស័យ

នាយកមានគុណវុឌ្ឍិគ្រប់គ្រាន់ សមត្ថភាពខ្ពស់ ភាពច្នៃប្រឌិតរស់រវើក និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងល្អក្នុងការ ដឹកនាំគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សប្រកបដោយគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាព ឆ្លើយតបទៅនឹង បរិបទនៃការអប់រំក្នុងប្រទេស តំបន់ និងពិភពលោក។

៣-គោលបំណង

ស្តង់ដារនាយកសាលារៀននេះ មានគោលបំណងកំណត់គុណវុឌ្ឍិ និងសមត្ថភាពនាយកសាលារៀនទៅតាម ប្រភេទគ្រឹះស្ថានសិក្សានីមួយៗ និងផ្លាស់ប្តូរឥរិយាបថក្នុងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន ដើម្បីគាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀន ដែលបានបំពេញការងារទៅតាមសមត្ថភាព និងទេពកោសល្យ និងផ្សារភ្ជាប់សាលារៀន និងសហគមន៍។

៤-គោលដៅ

- ផ្តល់ឱកាសឱ្យនាយកសាលារៀនមានគុណវុឌ្ឍិ និងសមត្ថភាពពេញលេញដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងបរិបទថ្មី ឆ្ពោះទៅគុណភាពអប់រំ
- ពង្រឹងស្វ័យវាយតម្លៃសាលារៀនប្រកបដោយគុណភាព ប្រសិទ្ធភាព និងភាពស័ក្តិសិទ្ធិ
- ប្រែក្លាយសមត្ថភាពមន្ត្រីគ្រប់គ្រងអប់រំប្រកបដោយបំណិនក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាចំពោះមុខ

- បង្កើនទំនាក់ទំនងជាមួយអាជ្ញាធរ សហគមន៍ និងមាតាបិតាសិស្ស ដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀនប្រកបដោយនិរន្តរភាព
- ពង្រីកសក្តានុពលអប់រំក្នុងសាលារៀន ដោយផ្តល់សិទ្ធិអំណាចឱ្យនាយក នាយិកាសាលារៀនចំពោះចំណុចចែងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ។

៥-វិសាលភាព

ស្តង់ដារនេះមានវិសាលភាពអនុវត្តចំពោះគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈទាំងអស់ ចាប់ពីនាយកមត្តេយ្យសិក្សា រហូតដល់វិទ្យាល័យ ដើម្បីធានាសមត្ថភាពដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ ស្របតាមច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ។

៦-ស្តង់ដារ

ស្តង់ដារទី១ ៖ កម្រិតវប្បធម៌ និងបទពិសោធការងារ

នាយកសាលារៀន ត្រូវមាន៖

- កម្រិតវប្បធម៌យ៉ាងទាបបំផុតបរិញ្ញាបត្រ ឬសញ្ញាបត្រសមមូល ឬប្រសិទ្ធផលគ្រប់គ្រាន់(នាយកល្អប្រចាំឆ្នាំណាមួយ)
- វិញ្ញាបនបត្រវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលារៀន
- ចំណេះដឹងមូលដ្ឋាន ចំណេះដឹងផ្នែកបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងទូរគមនាគមន៍ និងវប្បធម៌ទូលំទូលាយ
- ចំណេះដឹងជំនាញភាសាបរទេសអាចប្រើប្រាស់បានក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទង
- បទពិសោធបំពេញការងារជាគ្រូបង្រៀនយ៉ាងតិច ៥ឆ្នាំ។

ស្តង់ដារទី២ ៖ សមត្ថភាព និងគុណសម្បត្តិរបស់នាយកសាលារៀន

នាយកសាលារៀន ត្រូវមានសមត្ថភាព និងគុណសម្បត្តិដែលបង្ហាញពីភាពខ្លាំង និងប្រសិទ្ធភាពរបស់ខ្លួន ក្នុងការគ្រប់គ្រង និងបំពេញការងារឱ្យអស់ពីសមត្ថភាព និងលទ្ធភាព ដោយយកចិត្តទុកដាក់លើការអភិវឌ្ឍជំនាញវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួនជាប្រចាំ។

នាយកដែលមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការគ្រប់គ្រង ត្រូវដឹកនាំដោយធ្វើជាគំរូ បង្ហាញសកម្មភាពល្អៗប្រចាំថ្ងៃ ហ៊ានបង្ហាញពីតម្លាភាព និងគណនេយ្យភាព អ្វីៗដែលបានធ្វើត្រូវផ្សព្វផ្សាយឱ្យបានទូលំទូលាយ មានមោទនភាពលើ វិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួន ត្រូវបំពេញការងារឱ្យអស់ពីលទ្ធភាព និងសមត្ថភាព ចេះជ្រើសរើសចំណុចណាជាអាទិភាពមកធ្វើមុន ហ៊ានធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈម បង្ហាញឥរិយាបថ ភាពជាសហគ្រិនភាព។ លើសពីនេះនាយកសាលារៀន ចាំបាច់ត្រូវអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ក្នុងនោះមានស្វ័យសិក្សា ស្រាវជ្រាវ គាំទ្រតម្លៃទស្សនវិស័យរបស់អាស៊ាន។ សូចនាករសំខាន់ៗ ៖

២.១-ក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ

- ការប្រកាន់ខ្ជាប់មនសិការវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន
- ការពង្រឹងសាមគ្គីភាព
- ការគោរពវិន័យការងារ
- ការរក្សាការសម្ងាត់វិជ្ជាជីវៈ ភក្តីភាពចំពោះអង្គភាព ចំណេះដឹងវិជ្ជាជីវៈ ការផ្តល់តម្លៃអ្នកសិក្សា ការមិនរើសអើង ការមិនប្រើអំពើហិង្សា សីលធម៌រស់នៅល្អ ប្រកបដោយគុណធម៌ និងយុត្តិធម៌
- សុភវិនិច្ឆ័យ និងការពិគ្រោះយោបល់ផ្នែកលើភស្តុតាងជាក់ស្តែង។

២.២-ភាពជាអ្នកដឹកនាំ

- ចំណង់ចំណូលចិត្តក្នុងការសិក្សាស្រាវជ្រាវ ការស្វែងយល់អំពីរបកគំហើញថ្មីៗពាក់ព័ន្ធនឹងការដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- ការផ្តល់ឱកាស កិត្តិយស និងតម្លៃ ដល់សហការី
- ជំនាញដោះស្រាយបញ្ហាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដោយមានការចូលរួម
- ស្វ័យវាយតម្លៃការងារប្រចាំថ្ងៃ ដើម្បីកែលម្អក្រោយពេលបំពេញការងារ (១០-១៥នាទី)
- បំណិនប្រសប់ក្នុងការកំណត់សកម្មភាពអាទិភាព ដែលត្រូវអនុវត្ត
- គំរូក្នុងការដឹកនាំ និងការប្រតិបត្តិល្អៗសម្រាប់ភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់
- ការសម្រេចចិត្តត្រឹមត្រូវ និងមានប្រសិទ្ធភាពផ្អែកតាមលក្ខខណ្ឌ តម្រូវការតាមមូលដ្ឋាន និងគោលនយោបាយជាតិជំរុញឱ្យមានការយល់ដឹងពីពហុវប្បធម៌ និងគោរពពីភាពដទៃពីគ្នា។

២.៣-ការប្តេជ្ញាចិត្ត

- ឆន្ទៈក្នុងការកសាងជំនឿទុកចិត្តដល់អង្គការ ហ៊ាននិយាយ ហ៊ានធ្វើ ហ៊ានទទួលខុសត្រូវ
- ការយល់ដឹង ស្រឡាញ់ ថែរក្សា និងការពារបរិស្ថានឱ្យបានស្អាតល្អ
- ការអត់ធ្មត់ និងចេះសម្របខ្លួនក្នុងស្ថានភាពណាមួយ។

ស្តង់ដារទី៣ ៖ បំណិនគ្រឹះវិចារណា និងនវានុវត្តន៍

ការគិត និងការវិភាគដោយប្រមូលភស្តុតាង ទិន្នន័យ និងស្នើជាសេណារីយ៉ោក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហា ព្រមទាំងគិតទៅលើគំនិតថ្មីៗ ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងក្នុងការបំពេញការងារ។

នាយកសាលារៀនចាំបាច់ត្រូវស្វែង យល់អំពីក្របខ័ណ្ឌគតិយុត្ត តាមរយៈការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព ការពង្រឹងយន្តការ និងគោលការណ៍ជំរុញប្រសិទ្ធភាពការងារ ដោយមានការចូលរួម ដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តបានត្រឹមត្រូវ។ សូចនាករសំខាន់ៗ ៖

៣.១-ចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម គោលនយោបាយ និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ

- ការយល់ដឹង និងផ្សព្វផ្សាយអំពីគោលនយោបាយ គោលការណ៍ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ និងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តនានារបស់ក្រសួង
- ការយល់ដឹងអំពីទិសដៅរបស់ក្រសួង និងអភិវឌ្ឍចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន(៥ឆ្នាំ ៣ឆ្នាំ ១ឆ្នាំ)
- ការផ្សព្វផ្សាយផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀនដល់អ្នកពាក់ព័ន្ធក្នុងគោលដៅអនុវត្តឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព។

៣.២-ការអនុវត្តចក្ខុវិស័យ និងផែនការសកម្មភាព

- ការរៀបចំបែងចែកការងារ ភារកិច្ច និងការទទួលខុសត្រូវទៅតាមសមត្ថភាពបច្ចេកទេស និងរចនាសម្ព័ន្ធ
- ការគ្រប់គ្រង និងបែងចែកធនធានក្នុងអង្គការ (ថវិកា មនុស្ស សម្ភារៈ និងព័ត៌មាន)។

៣.៣-ការត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃការងារ

- ស្វ័យវាយតម្លៃអំពីការបំពេញការងារ និងការកែលម្អ
- ការបណ្តុះគំនិត ឆន្ទៈ មនសិការ និងការប្តេជ្ញាចិត្តដល់បុគ្គលិកឱ្យចេះស្រឡាញ់ការងាររបស់ខ្លួន និងរបស់អង្គការ ឬ ស្ថាប័ន
- ការអនុវត្តចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម គោលនយោបាយ គោលការណ៍ និងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តនានា
- ការសហការក្នុងការបំពេញការងារប្រកបដោយភាពរីកចម្រើន និងមានជំនឿជាក់
- ការតាមដាន ប្រមូល វិភាគទិន្នន័យ និងព័ត៌មាននានាពីប្រភពផ្សេងៗ ដើម្បីប្រសិទ្ធភាពនៃការដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង

- ការដោះស្រាយទាន់ពេលវេលារាល់សំណូមពរ និងបញ្ហានានាក្នុងគោលដៅកែលម្អប្រសិទ្ធភាពការងារ
- ការផ្តល់ទិន្នន័យ និងព័ត៌មានដល់ថ្នាក់ដឹកនាំតាមឋានានុក្រម និងតាមតម្រូវការចាំបាច់។

ស្តង់ដារទី៤ ៖ ភាពងាយស្រួលសម្រាប់គ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលសាលារៀន

ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលសាលារៀន ជាការកិច្ចសំខាន់មួយរបស់អ្នកដឹកនាំក្នុងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងផ្នែកគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពដើម្បីធ្វើការវាស់ស្ទង់ និងដោះស្រាយបញ្ហាចំពោះមុខលើការរៀបចំអង្គការមួយដោយផ្អែកលើលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តនានា សំដៅធ្វើឱ្យមានការអភិវឌ្ឍលើគ្រប់ផ្នែក ដូចជា បរិស្ថាន ការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ និយតភាពការងារ និងត្រួតពិនិត្យវាយតម្លៃ ការផ្តល់សេវា ការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យស្ថិតិបុគ្គលិក ថ្នាក់ សិស្ស ការរៀបចំផែនការសកម្មភាព និងថវិកា ដើម្បីបង្ហាញភស្តុតាងជាក់លាក់ក្នុងការអនុវត្តអ្វីដែលថ្មីរបស់នាយកសាលារៀន។ សូមចាត់ការសំខាន់ៗ៖

៤.១-ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល

- ការបង្កើតវប្បធម៌ទំនាក់ទំនងរវាងគ្រូបង្រៀន និងថ្នាក់ដឹកនាំ
- ការចាត់ចែងការប្រើប្រាស់ធនធាននានាឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព និងចំគោលដៅ
- ការដឹកនាំ និងសម្របសម្រួលការរៀបចំផែនការ និងថវិកា ដោយធ្វើវិចារណកម្មចំណាយ និងការចាត់អាទិភាពចំណាយ
- ការរៀបចំប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងគណនេយ្យ និងហិរញ្ញវត្ថុប្រកបដោយតម្លាភាព គណនេយ្យភាព សុវត្ថិភាព និងភាពអាចជឿទុកចិត្តបាន
- ការរៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធបែងចែងតួនាទី និងភារកិច្ចដល់បុគ្គលិកតាមជំនាញប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព
- ការរៀបចំ និងបង្កើតគណៈកម្មការ និងក្រុមប្រឹក្សានានា
- ការរៀបចំទុកដាក់លិខិតស្នាមនានា និងឯកសារគណនេយ្យ ស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ
- ការធ្វើប្រតិភូកម្មឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព ដើម្បីសម្រេចគោលបំណងរបស់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ
- ការបង្កើនការគ្រប់គ្រង ការដឹកនាំ និងសមិទ្ធកម្មប្រកបដោយគណនេយ្យភាព
- ការរៀបចំប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងទ្រព្យសម្បត្តិរបស់សាលារៀន
- ការបង្ហាញសមត្ថភាពក្នុងការគិតប្រកបដោយការវិជ្ជាប្រឌិត ការឆ្លុះបញ្ចាំង ការត្រិះរិះពិចារណា និងការដោះស្រាយបញ្ហា
- ការដឹកនាំអង្គប្រជុំប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ដោយប្រើប្រាស់រយៈពេលខ្លី មានចំណុចពិភាក្សាច្បាស់លាស់ និងសម្រេចលទ្ធផលបានតាមការរំពឹងទុកពេលបញ្ចប់ការប្រជុំ
- ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាសម្រាប់គ្រប់គ្រងសាលារៀន និងបណ្តាញការងារប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព
- ការចែករំលែកចំណេះដឹងថ្មីៗដល់សហការីអំពីបទពិសោធន៍របស់សាលាដទៃ
- ការដឹកនាំសិស្សជួយការងារសង្គម និងសហគមន៍ រួមមានការងារបរិស្ថាន អនាម័យ ចរាចរណ៍ ប្រយុទ្ធប្រឆាំងគ្រឿងញៀន កសិកម្ម បុណ្យជាតិ អន្តរជាតិ ការផ្តល់ឈាម ការងារវប្បធម៌ សិល្បៈ ព័ត៌មាន ទេសចរណ៍ ការងារយុវជន កាយវិទ្ធិ។

៤.២-ការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក

- ការស្វែងយល់ពីសុខុមាលភាពរបស់គ្រូ និងបុគ្គលិកក្នុងសាលា ដោយសិក្សាអំពីស្ថានភាពជីវភាពរបស់គ្រូ ព័ត៌មាននានាពាក់ព័ន្ធនឹងគ្រូបង្រៀន(ប្រវត្តិ ទីកន្លែងស្នាក់នៅ ឈ្មោះ លេខទូរស័ព្ទ ចំណង់ចំណូលចិត្ត និងថ្ងៃខែឆ្នាំចូលនិវត្តន៍)
- ការលើកទឹកចិត្តអ្នកដែលមានស្នាដៃល្អ ដោយស្នើដំឡើងថ្នាក់ ឋានន្តរស័ក្តិ ផ្តល់ប័ណ្ណសរសើរ

- ការណែនាំ ដល់គ្រូបង្រៀនឱ្យចេះថែទាំសុខភាព អនាម័យ ការស្លៀកពាក់ ឥរិយាបថក្នុងការរស់នៅ និងធ្វើការងារ
- ការវាយតម្លៃការបំពេញការងាររបស់គ្រូបង្រៀនប្រកបដោយតម្លាភាព
- ការបង្កលក្ខណៈងាយស្រួលដល់គ្រូបង្រៀននិងបុគ្គលិកអប់រំទាំងអស់នៅក្នុងសាលាឱ្យទទួលបានការសិក្សាបន្ថែម(ជំរុញឱ្យធ្វើការស្រាវជ្រាវដើម្បីពង្រីកចំណេះដឹងលើមុខវិជ្ជាបង្រៀន និងគរុកោសល្យ)
- ការលើកទឹកចិត្តឱ្យមានយេនឌ័រក្នុងការចូលរួមគ្រប់សកម្មភាព
- ការលើកកម្ពស់តម្លៃវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន និងក្រុមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន។

៤.៣-ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ

- ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃលើលទ្ធផលនៃការអនុវត្តផែនការអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន
- ការប្រមូល និងវិភាគទិន្នន័យ ដើម្បីរៀបចំវាយតម្លៃគម្រោងផែនការឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព។

ស្តង់ដារទី៥ ៖ ភាពជាអ្នកដឹកនាំលើកម្មវិធីសិក្សា ការបង្រៀន និងរៀន

ប្រសិទ្ធភាព នៃការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា ការបង្រៀន និងរៀន មិនអាចកាត់ផ្តាច់ពីតួនាទីរបស់អ្នកដឹកនាំសាលារៀនដែលជាកត្តាជំរុញដ៏សំខាន់ ធានាដល់គុណភាពក្នុងការអនុវត្តការងាររបស់គ្រូបង្រៀន។ ស្តង់ដារនេះជួយនាយកសាលារៀនឱ្យទទួលបានជោគជ័យក្នុងការធ្វើឱ្យសម្រេចចក្ខុវិស័យ គោលបំណង និងគោលដៅ។ នាយកសាលារៀនចាំបាច់ត្រូវដឹកនាំការអនុវត្ត និងការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ការបង្កើត បរិស្ថាននិងបរិយាកាសសិក្សា ការធ្វើអធិការកិច្ចនិងការវាយតម្លៃការបំពេញការងាររបស់គ្រូបង្រៀន និងការផ្តល់លទ្ធផលសិក្សា។ សូមអានសំខាន់ៗ ៖

៥.១-ការគ្រប់គ្រងការរៀន និងការបង្រៀន

- ការធានាឱ្យមានសម្ភារៈសម្រាប់ដំណើរការបង្រៀននិងរៀន និងផ្តល់ឱកាសដល់គ្រូ សិស្សប្រើប្រាស់ សម្ភារៈ និងធនធានសិក្សាទាំងឡាយដោយឈរលើស្មារតីច្នៃប្រឌិត និងថែរក្សា
- ការជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀន-គរុកោសល្យច្បាស់លាស់ក្នុងការសម្របសម្រួលឱ្យសិស្សចេះរៀន
- ការរៀបចំធ្វើគម្រោងផែនការអធិការកិច្ចដើម្បីជួយគ្រូ និងអនុវត្តផែនការនេះឱ្យបានទៀងទាត់
- ការជំរុញគ្រូធ្វើផែនការបង្រៀន និងអនុវត្តផែនការនោះបានត្រឹមត្រូវជាប្រចាំ
- ការសង្កេតការបង្រៀនរបស់គ្រូ និងផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ប្រកបដោយការលើកទឹកចិត្ត
- ការលើកទឹកចិត្តគ្រូឱ្យបង្រៀនដល់សិស្សគ្រប់ប្រភេទដោយមិនរើសអើង
- ការជំរុញគ្រូបង្រៀនផ្តល់ការបង្រៀនឱ្យចប់កម្មវិធីសិក្សា និងស្របតាមតម្រូវការរបស់សិស្ស
- ការជំរុញគ្រូបង្រៀនឱ្យលើកទឹកចិត្តសិស្សក្នុងការស្វ័យសិក្សាជាប្រចាំ
- ការបង្កបរិយាកាសរៀនសូត្រល្អប្រសើរ ប្រកបដោយភាពរីករាយ ស្និទ្ធស្នាល និងជំនឿជាក់។

៥.២-ការស្រាវជ្រាវ

- ការរៀបចំក្រុមបច្ចេកទេស និងប្រជុំបច្ចេកទេសឱ្យបានទៀងទាត់
- ការចូលរួម និងជំរុញការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន
- ការស្រាវជ្រាវ និងវិភាគវិធីសាស្ត្រល្អៗ ដើម្បីឱ្យការបង្រៀន និងរៀនកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាព។

៥.៣-ការសហការ និងទំនាក់ទំនង

- ការរៀបចំប្រជុំបុគ្គលិក និងសហគមន៍ក្នុងការពិនិត្យ កែលម្អ អភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា
- ការផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃជាផ្លូវការដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធ
- ការរក្សាបាននូវវប្បធម៌សាមគ្គីភាព សន្តិភាព និងការគោរពគ្នាទៅវិញទៅមកតាមឋានានុក្រម។

៥.៤-ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព

- ការអភិវឌ្ឍ និងប្រើប្រាស់ធនធានសិក្សាប្រកបដោយលក្ខណៈវិទ្យាសាស្ត្រ
- ការលើកទឹកចិត្តដល់គ្រូបង្រៀនដែលបំពេញការងារបានល្អ
- ការផ្តល់ឱកាសឱ្យគ្រូបង្រៀនបានទស្សនកិច្ចសិក្សានៅសាលាដែលល្អ
- ការសម្របសម្រួល និងជំរុញសកម្មភាពចែករំលែកចំណេះដឹង និងបទពិសោធន៍ទៅវិញទៅមក (បង្កើតកម្មវិធីអ្នកមានបទពិសោធន៍ច្រើនឱ្យជួយអ្នកមានបទពិសោធន៍តិច)។

៥.៥-ការធ្វើអធិការកិច្ចផ្ទៃក្នុង

- ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃសកម្មភាព ដើម្បីកែលម្អលទ្ធផលសិក្សា
- ការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា និងសរសេររបាយការណ៍អំពីវឌ្ឍនភាពនៃការបង្រៀន និងរៀន
- ការវាយតម្លៃចំណុចខ្លាំង និងចំណុចខ្វះខាត ដើម្បីកែលម្អលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន។
- ការបង្កើតបរិស្ថានសិក្សាល្អ មានអនាម័យ សណ្តាប់ធ្នាប់ របៀបរៀបរយ និងគ្មានគ្រោះថ្នាក់
- ការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សប្រកបដោយតម្លាភាព យុត្តិធម៌ ឱ្យបានទៀងទាត់
- ការប្រើប្រាស់លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃ ជាប្រយោជន៍ដល់ការកែលម្អដំណើរការបង្រៀន និងរៀនឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព។

ស្តង់ដារទី៦ ៖ ការផ្សារភ្ជាប់សាលារៀននិងសហគមន៍

សហគមន៍មានតួនាទីដ៏សំខាន់ក្នុងដំណើរការអភិវឌ្ឍសាលារៀន។ ទំនាក់ទំនងល្អរវាងសាលារៀននិងសហគមន៍ជាកត្តាចាំបាច់មិនអាចខ្វះបាន។ ប្រការនេះជាកម្លាំងចលករ និងជាប្រភពមិនចេះរីងស្ងួត ក្នុងការលើកកម្ពស់គុណភាពបង្រៀន រៀន និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស តាមរយៈ ការចូលរួមរៀបចំផែនការ ស្វែងរកធនធាន និងការពិនិត្យតាមដានវឌ្ឍនភាព ក្នុងដំណើរការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំ ឱ្យមានជីវិតស្រស់បំព្រង ប្រកបដោយសុខដុមនីយកម្ម។ សូចនាករសំខាន់ៗ៖

៦.១-អាជ្ញាធរដែនដី

- ការបង្កើតទំនាក់ទំនងជិតស្និទ្ធ និងយូរអង្វែងជាមួយសហគមន៍ អាជ្ញាធរ មាតាបិតាសិស្ស និងអ្នកពាក់ព័ន្ធនានា ដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន
- ការដឹកនាំ និងសម្របសម្រួល ការកៀរគរធនធានពីប្រភពផ្សេងៗ ដើម្បីអភិវឌ្ឍសាលារៀន
- ការពង្រឹងការគ្រប់គ្រង និងដឹកនាំ ដោយបង្ហាញឱ្យឃើញច្បាស់អំពីផែនការ ការទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ តម្លាភាព និងមិនប្រកាន់បក្សពួក
- ការកសាងទំនុកចិត្ត ដោយខិតខំបង្កើនសមិទ្ធផល លទ្ធផលសិក្សាល្អ គោរពឆន្ទៈរួម មានការលះបង់ មានចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម រចនាសម្ព័ន្ធច្បាស់លាស់។

៦.២-មាតាបិតា

- ការបង្កើតទំនាក់ទំនងល្អ ជាមួយមាតាបិតាសិស្ស ក្នុងការប្រមូលកុមារចូលរៀន និងលទ្ធផលសិក្សា
- ការពន្យល់ពីតម្លៃនៃការអប់រំដល់មាតាបិតាសិស្ស
- ការផ្សព្វផ្សាយរាល់សមិទ្ធផលការងាររបស់សាលា ដែលសហគមន៍បានចូលរួមអភិវឌ្ឍ។

៦.៣-ភាគីពាក់ព័ន្ធ

- ការកសាងបណ្តាញទំនាក់ទំនងជាមួយអ្នកឯកទេស និងអ្នកជំនាញលើគ្រប់វិស័យ ដើម្បីចូលរួមអភិវឌ្ឍការអប់រំ ក្នុងនោះមានវិស័យការងារ និងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ វិស័យសុខាភិបាល វិស័យកសិកម្ម វិស័យឧស្សាហកម្ម សិប្បកម្ម សុវត្ថិភាពចរាចរណ៍ វិស័យវប្បធម៌ ទេសចរណ៍ ព័ត៌មាន សាសនា...

- ការបង្កលក្ខណៈងាយស្រួលដល់អ្នកពាក់ព័ន្ធចូលរួម ដោយផ្តល់ការគាំទ្រ ការផ្តល់កិត្តិយស និងការផ្តល់ឱកាសចូលរួមក្នុងសកម្មភាពនានា
- ការស្តាប់ និងទទួលយកនូវគំនិត ឬ យោបល់រិះគន់ ស្ថាបនាពីសហគមន៍ និងភាគីពាក់ព័ន្ធ។

៧-សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

ស្តង់ដារនាយកសាលារៀនបានកំណត់គោលការណ៍សំខាន់ៗ រួមមាន គុណវុឌ្ឍិ បទពិសោធការងារ ការគិតបែបយុទ្ធសាស្ត្រ នវានុវត្តន៍ ភាពជាអ្នកដឹកនាំ ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលសាលារៀន ភាពជាអ្នកដឹកនាំលើកម្មវិធីសិក្សា ការបង្រៀន និងការរៀន ឧត្តមភាពរបស់នាយកសាលារៀន និងការផ្សារភ្ជាប់សាលារៀននិងសហគមន៍ ក្នុងគោលដៅពង្រឹងការផ្តល់សេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាព ភាពឆ្លើយតប និងសុខដុមនីយកម្មក្នុងអង្គភាព។

ភាពជោគជ័យក្នុងការអនុវត្តស្តង់ដារនាយកសាលារៀន គឺជាទំនួលខុសត្រូវរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ពិសេសនាយកសាលារៀនផ្ទាល់។ ស្តង់ដារនាយកសាលារៀននេះជាតំណាងឱ្យចំណុចចាប់ផ្តើមនៃទស្សនវិស័យដែលមានគោលការណ៍ច្បាស់លាស់ មានបរិយាប័ន្ន និងមានលក្ខណៈសម្របសម្រួល ដើម្បីឈានឆ្ពោះទៅរកការកសាងនាយកដែលមានស្តង់ដារ ស្របតាមក្របខ័ណ្ឌសមត្ថភាពនាយកសាលារៀននៅក្នុងតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន និងឧបករណ៍រង្វាយតម្លៃនាយកសាលារៀនល្អ។

ការអនុវត្តស្តង់ដារនាយកសាលារៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងភាពស័ក្តិសិទ្ធិ អាចសម្រេចទៅបានប្រសិនបើអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ទទួលស្គាល់ពីតួនាទី សារៈសំខាន់ និងភាពមិនអាចខ្វះបានរបស់នាយកក្នុងការអភិវឌ្ឍសាលារៀនព្រមទាំងផ្តល់ការគាំទ្រគ្រប់រូបភាព ជាពិសេសធនធានថវិកា។

